

## Sprawozdanie z wizyty studyjnej w Wielkiej Brytanii w dniach 25.04. -02.05.2010r.

### Reading



Mariusz Maziarz

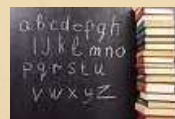
Kuratorium Oświaty w Krakowie



## System edukacyjny w Wielkiej Brytanii

W Anglii i Walii szkolnictwo dzieli się na cztery stopnie:

1. Primary school
2. Secondary school
3. Further education
4. Higher education



Obowiązek szkolny trwa 11 lat.

Dzieci powinny zacząć chodzić do szkoły w pierwszym semestrze przypadającym po ich 5 urodzinach, czyli 31 sierpnia, 31 grudnia lub 31 marca, jednak w praktyce często zaczynają naukę wcześniej.

Muszą pozostać w szkole do ostatniego piątku czerwca w roku, w którym kończą 16 lat.

- Większość uczniów kończy primary school w wieku 11 lat i kontynuuje naukę w secondary school. Zazwyczaj szkoły nie wymagają zdawania egzaminów wstępnych.
- Nauka w primary i secondary school podzielona jest na cztery stopnie, zakończone egzaminami. Uczniowie przystępują do nich w wieku 7, 11, 14 i 16 lat.

- System edukacji w Wielkiej Brytanii składa się z czterech poziomów (tzw. Key Stages), które każdy uczeń musi osiągnąć.
- Uczniowie są oceniani na końcu każdego poziomu w formie testu (National Curriculum tests, w Szkocji nazywany National Assessment).
- Poziom pierwszy (Key Stage 1): dzieci w wieku od 5 do 7 lat
- Poziom drugi (Key Stage 2): dzieci w wieku od 7 do 11 lat
- Poziom trzeci (Key Stage 3): dzieci w wieku od 11 do 14 lat
- Poziom czwarty (Key Stage 4): dzieci w wieku 14 do 16 lat

## Egzaminy

- 15-16 lat - General Certificate of Secondary Education (GCSE), zdawany z wielu przedmiotów na zakończenie secondary school. Oceny od A\* (najwyższa) do G (najniższa).
- General Certificate of Secondary Education (GCSE) level - umożliwia kontynuowanie nauki w szkołach średnich, college'ach lub podjęcie pracy.
- 18 lat - General Certificate of Education Advanced Level (GCE A-level) oraz Advanced Supplementary (AS), zdawane na zakończenie szkoły średniej (porównywalne do polskiej matury). AS są egzaminami dodatkowymi, które pozwalają uczniom wykazać się wiedzą odpowiadającą ich indywidualnym zainteresowaniom.

- Po zdaniu GCE A-level młodzież może kontynuować naukę w szkołach lub college'ach, wybierając kursy zawodowe zakończone zdaniem General National Vocational Qualifications (GNVQs). Może również iść na uniwersytet.
- GNVQs łączą ze sobą elementy wiedzy ogólnej z wiedzą zawodową oraz z pracą. Wyłącznie wiedzę zawodową można zdobyć na kursach National Vocational Qualifications (NVQs). Bazują one na umiejętnościach, wiedzy i kompetencjach wymaganych przez przemysł w poszczególnych jego dziedzinach. NVQs mają 5 poziomów zaawansowania.

## Podróż

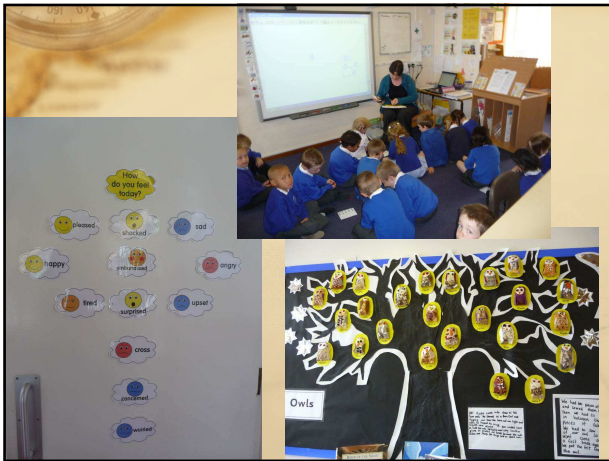
Podróż odbyła się samolotem PLL LOT. Z londyńskiego lotniska Heathrow pojechaliśmy autobusem do miasta Reading - ośrodka uniwersyteckiego. Po zakwaterowaniu w hotelu Crowne Plaza, spotkaliśmy się wieczorem, aby porozmawiać o naszych oczekiwaniach związanych z tym wyjazdem i zaplanować kolejne dni.



## Longfields Primary School

Szkola podstawowa z op dla dzieci w wieku od 3 do 11 lat (255 uczniów). Większość uczniów pochodzi z rodzin o niskim statusie ekonomicznym, duża grupa uczniów wymaga wsparcia specjalistycznego. W wyniku dokonanej w styczniu tego roku inspekcji Ofstedu otrzymała oceny „satysfakcjonujące” (jak trzy lata temu). Szkoła kierowana przez Paula Hilla, dyrektora powołanego w celu poprawy sytuacji w szkole.





## Croughton All Saint CE Primary School



Kościelna szkoła podstawowa dla dzieci w wieku od 4 do 11 lat. W szkole uczy się 86 uczniów z rodzin o wysokim statusie ekonomicznym. Szkoła kierowana przez Venetę Rayner. Szkoła ta osiąga „dobre” wyniki w badaniach OFSTEDU i należy do grupy 10 % najlepszych szkół w hrabstwie.



## Highdown School and Sixth Form Centre

W szkole obecnie uczy się 1400 uczniów w wieku od 11 do 18 lat. Szkoła zaspokaja różnorodne potrzeby i zainteresowania uczniów. W styczniu 2010 r. szkoła otrzymała najwyższe oceny od inspektorów OFSTEDU. Dyrektor - Tim Royle – wykorzystując doświadczenia z pracy w OFSTED zmienił całkowicie działalność szkoły i podejście nauczycieli do uczniów. Konsekwentnie i z sukcesem realizuje swoją wizję kształcenia młodzieży. Wcześniej szkoła nie osiągała tak wysokich wyników.



**Code of Conduct**

1. Students must work in silence.
2. Students must complete all work set.
3. Students must show respect to staff and students.
4. Students must put their hand up and wait for a member of staff to assist them.
5. Students must keep walls, desks and equipment free of graffiti. Booths will be checked at the beginning and end of each day.

Failure to follow these rules will result in a member of Senior Management being called and more formal sanctions taking place.

## St. John's School




Szkola w miasteczku Marlborough mieści się w imponującym, bardzo nowoczesnym i bogato wyposażonym budynku. Szkoła liczy 1600 uczniów w wieku od 11 do 18 lat i jest szkołą w grupie 10 % najlepszych szkół w Wielkiej Brytanii. Jej dyrektorem jest dr Patrick Hazlewood, który w roku 2001 przestał realizować krajowy program nauczania i wspólnie z nauczycielami opracował własny pod nazwą „Program otwartych umysłów”, którego celem jest zbudowanie w uczniach entuzjastycznego podejścia do nauki i przygotowanie ich do życia w XXI wieku. W programie nauczania zrezygnowano z wiedzy podzielonej na przedmioty, a położono szczególny nacisk na kształcenie umiejętności potrzebnych do życia w XXI wieku








## W kamiennym kręgu... (Acebury)



## Spotkanie z Winstonem Brokesem

Wieczorem odbyło się spotkanie z Winstonem Brokesem - wykładowcą Instytutu Edukacji Uniwersytetu w Reading, dyrektorem studiów magisterskich dla nauczycieli. W spotkaniu uczestniczyła również Rohana - dyrektorka primary school.

W czasie spotkania dowiedzieliśmy się o zaletach i wadach inspekcji OFSTED, roli szkoły w przygotowaniu się do inspekcji, problemach szkół związanych z przeprowadzaniem inspekcji oraz oceną wystawianą przez OFSTED



## Wizyta w OFSTED (Londyn)

spotkanie z Inspektorem Jej Królewskiej Mości – Panią Asią Kazmi

Pani Asią Kazmi, omówiła zasady pracy Ofstedu, zadania inspektorów, cele inspekcji, zasady organizowania inspekcji, metody pracy inspektorów, budowę raportu, skutki inspekcji dla szkoły, współpracę inspektorów z innymi firmami dokonującymi zbierania materiałów w szkołach. OFSTED zatrudnia 200 Inspektorów Jej Królewskiej Mości. Współpracują oni z 800 inspektorami wspierającymi. Nadzorują 25 tysięcy szkół. Inspektorzy są niezależni i podlegają jedynie Parlamentowi Brytyjskiemu

Dzięki tym informacjom można było porównać naszą ewaluację zewnętrzną z angielską inspekcją.



## Wizyta na Uniwersytecie w Reading



## Seminarium dla studentów i pracowników naukowych

Seminarium prowadziła nasza koleżanka Urszula Wojsław-Kozłowska, która zaprezentowała projekt edukacyjny pt. „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”. Projekt ten jest realizowany w 6 województwach (lubelskim, łódzkim, małopolskim, podkarpackim, śląskim, świętokrzyskim) i obejmuje 2700 szkół, 130 tysięcy uczniów klas pierwszych oraz 8100 nauczycieli pierwszego etapu edukacyjnego.

celem projektu jest wdrożenie elastycznego modelu edukacji, dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz kształtowanie kompetencji kluczowych w oparciu o teorię inteligencji wielorakich Howarda Gardnera



## Spotkanie z Dr Trevorem Daviesem

- Spotkanie odbyło się w Centrum Studiów Międzynarodowych, gdzie przedstawił nam ideę prowadzenia studiów na odległość, zasady działania platformy oraz umieszczania na niej materiałów. Przedstawił i omówił stronę www, przez którą będzie odbywała się realizacja kształcenia na odległość. Platforma skierowana jest do krajów europejskich (np. Rumunia)



## Panel z dr Trevorem Daviesem i Martinem Whittle

Dyskusja panelowa podsumowywała naszą wizytę studyjną.

Omówiono zasady nadzoru pedagogicznego w Anglii, Szkocji, Walii i Polsce.

Wymieniono poglądy na temat inspekcji i ewaluacji, zwracając uwagę na „dobre” i „złe” elementy nadzoru w naszych krajach (odczucia uczestników). Dyskutowano o elementach angielskiego nadzoru (inspekcji), które można by wykorzystać w nadzorze polskim i jakie polskie elementy ewaluacji w nadzorze angielskim.



## 1 maja (sobota) zajęcia własne

1 maja był dniem przeznaczonym na odpoczynek, realizację własnych zainteresowań i świętowanie.

Co robiliśmy?

- schoping
- wycieczka do Windsoru
- wycieczka do Londynu
- relaksowanie nad Tamizą w hotelu Crowne Plaza



## A ja poznawałem LONDYN.....



## Przemyślenia i refleksje 1. organizacja

- ✓ Program wizyty spełnił moje oczekiwania:
  - zobaczyłem szkoły w różnych środowiskach, dla różnych uczniów i o różnych ocenach ustalonych przez inspektorów Ofsted,
  - poznałem angielski system edukacji,
  - poznałem angielski system nadzoru pedagogicznego,
  - poznałem Ofsted jako instytucję oraz zasady pracy inspektorów JKM,
  - miałem możliwość poznania kultury angielskiej.

- ✓ Wizyta przygotowana profesjonalnie.
- ✓ Wspaniała i profesjonalna praca Antoniny jako tłumacza i logistyczna Ani i Hani.
- ✓ Pogoda nie był „angielska”.
  
- ❖ Powinny być organizowane wizyty studyjne do innych krajów w celu poznania systemów nadzoru pedagogicznego, zwłaszcza procedur ewaluacji zewnętrznej.

## 2. Angielskie szkoły

- Świetnie wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt audiowizualny.
- Przedszkole nie należy do obowiązkowych, organizowane jest przez państwo – władze lokalne, organizacje kościelne, charytatywne lub przez osoby prywatne
- Nauczanie w szkole podstawowej metodami aktywnymi (sprzęt dostosowany do pracy w grupach)
- Infant schools – nauka opiera się na teorii spontanicznego rozwoju dziecka (przy pomocy zabaw, śpiewu, tańca oraz gimnastyki).

- Szczególną rolę w pracy wychowawczej szkół publicznych odgrywa sport i wychowanie fizyczne.
- W niższych klasach uczniowie pracują w oparciu o wspólny plan nauczania, ale każdy z nich układa sobie indywidualny rozkład zajęć, który zatwierdza nauczyciel.
- W wyższych klasach uczniowie wybierają odpowiadający ich zainteresowaniom i planom życiowym kierunek nauki, mając do dyspozycji wiele możliwości.
- Pośród szkół prywatnych znajdują się szkoły najlepsze pod względem wyników w kraju.
- Osobowości dyrektora mają widoczny wpływ na zarządzanie szkołą.
- Szkoła otwarta na pomysły uczniów – współdecydują o wydatkach finansowych oraz o charakterze zajęć.

- W szkołach obowiązują mundurki, nadające również kolorytu angielskiej ulicy.
- Stosowanie kar wobec uczniów – zawieszanie w prawach ucznia na kilka dni czy pozostawianie w „kozie”.
- Nie występują dewastacje sprzętu..

## 3. Nadzór

- ❑ ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna prowadzona tymi samymi narzędziami.
- ❑ wyniki ewaluacji wewnętrznej wszystkie szkoły przesyłają do Ofstedu wg ustalonego wzoru.
- ❑ inspektorzy JKM w czasie inspekcji opierają się na wynikach testów.
- ❑ inspektorzy przebywają w szkole dwa dni.
- ❑ szkoła otrzymuje informację o wizycie inspektorów na 48 godzin wcześniej.
- ❑ w grupie inspektorów jeden zajmuje się tylko bezpieczeństwem uczniów w szkole.
- ❑ dyrektor może odwołać się jeśli jego zastrzeżenia dotyczą danych, a nie ustalonej oceny i wniosków.





W prezentacji wykorzystano zdjęcia własne  
oraz Pani Eweliny Majchrzak